**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:08.10.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | * **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1, HSAB2 * **Müzik Alanı:** MSB3, MHB3 * **Sanat Alanı:** SNAB4 * **Sosyal-Duygusal Öğrenme:** SDB1.2, SDB2.1 * **Değerler:** D4 (Saygı), D5 (Azim) * **Okuryazarlık:** OB1, OB4 * **Matematik:** MAB1 – Sayma ve ritmik hareket |
| Kavramsal Beceriler |  Saymak   Takip etmek   Hedef belirleme   Koordinasyon   Takım çalışması |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek** SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.  SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar. |
| Değerler | **D7 Estetik D7.1. Duyusal derinliği anlamak** D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder. D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Hareket ve Sağlık Alanı**   * **HSAB.1.a.** Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. * **HSAB.2.c.** Farklı boyutlardaki nesneleri etkin bir şekilde kullanır. * **HSAB.3.a.** Ritme ve tempoya uygun hareket eder.   **🔸 Müzik Alanı**   * **MSB.3.b.** Çocuk şarkılarını uyum içinde söyler. * **MHB.3.c.** Müzikle birlikte bireysel veya grupla hareket eder.   **🔸 Sanat Alanı**   * **SNAB.4.ç.** Yaratıcılığını geliştirecek sanat etkinliklerine aktif katılır. * **SNAB.4.d.** Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.   **🔸 Fen Alanı**   * **FAB.1.b.** Materyallerin gözlemlenebilir özelliklerini duyularıyla toplar.   **🔸 Matematik Alanı**   * **MAB.1.a.** 1–10 arası birer ritmik sayar. * **MAB.1.b.** 1–10 arası nesne/varlık sayısını söyler.   **🔸 Sosyal-Duygusal Öğrenme**   * **SDB1.2.SB2.G4.** Etkinliğe dikkatini verir. * **SDB1.2.SB2.G5.** Etkinliği sonuna kadar sürdürür. * **SDB2.1.SB3.G3.** Göz teması kurar. * **SDB2.1.SB3.G4.** Güleryüzün iletişime katkısını fark eder.   **🔸 Değerler**   * **D4.1.2.** Sporla iş birliği yapmayı öğrenir. * **D5.1.1.** Başarısızlık karşısında azim gösterir. |
| İçerik Çerçevesi | * **Kavramlar:** Takım, sayı, hedef, yön, kazanmak * **Sözcükler:** Voleybol, sayı almak, smaç, top, Eda Erdem * **Materyaller:** Voleybol topu, mini file, Eda Erdem posteri, puan kartları, koniler * **Eğitim Ortamı:** Bahçe, spor salonu ya da sınıfta düzenlenen mini voleybol alanı, müzik köşesi, sanat merkezi |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Öğretmen, çocukları çemberde karşılar ve “Bugün çok özel biriyle tanışacağız. Hem sporcu hem de ülkemizi temsil eden bir kaptan: Eda Erdem!” der.  🗣️ Çocuklara sorular:   * Hiç voleybol oynadınız mı? * Hiç top yere düşmeden tutmaya çalıştınız mı? * Sizce takım olmak ne demek?   🎵 Ardından, spor temalı bir ısınma şarkısıyla güne enerjik başlanır: "Top yuvarlak döner durur, Eda gibi zıplar durur…"  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**   |  |  | | --- | --- | | **Hareket** | Voleybol paslaşma, top hedefleme, mini file oyunu, müzikle ritmik hareket |  |  |  | | --- | --- | | **Sanat** | Voleybol topu tasarımı, forma çizimi, milli sporcu kolajı |  |  |  | | --- | --- | | **Müzik** | “Top elimde” temalı ritim çalışması, voleybol marşı eşliğinde dans |  |  |  | | --- | --- | | **Fen** | Topun zıplama testi, iç-dış malzeme karşılaştırması, “suya batar mı?” deneyi |  |  |  | | --- | --- | | **Matematik** | Puanlama kartlarıyla sayı eşleme, 5’erli ritmik sayma, sıralı hedef oyunu |  |  |  | | --- | --- | | **Dil Etkinliği** | “Ben Eda olsaydım…” dil gelişim oyunu, sporcu hayatını anlatma, hikâye tamamlama çalışması |   (MAB.2.a, MAB.2.b)  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  Sabah çemberinde öğretmen çocuklara, “Bugün size bir hikâye anlatacağım ama bu hikâyede gerçek bir kahraman var” diyerek konuyu giriş yapar (SDB1.2.SB2.G4). Ardından tahtaya Eda Erdem’in fotoğrafı asılır. “Bu gördüğünüz kişi kim olabilir sizce?” diye sorarak çocukların tahmin üretmesini teşvik eder (OB1.1.SB1, E1.1). “Eda Erdem, milli takımımızın kaptanı, çok başarılı bir voleybolcudur. Bugün hem onun hayatını tanıyacağız hem de voleybol oynayacağız” diyerek heyecanlı bir günün başlayacağını hissettirir (SDB2.1.SB3.G1).  Çocuklarla birlikte voleybol topu elden ele geçirilir ve her çocuk topu tutarken, “Ben Eda olsaydım, …” diye bir cümle kurar (örnek: “Ben Eda olsaydım, arkadaşlarıma moral verirdim.”) (SDB1.1.SB1.G1 – D5.1).  Hareket etkinliği için spor alanına geçilir. Öğretmen çocuklara mini fileden top atma oyunu hazırlar. Her çocuk kendi turunda topu karşı alana atmaya çalışır, başarılı olanlara “sayı kazandın” diyerek olumlu pekiştirme yapılır (HSAB.1.a., HSAB.2.a). Sonrasında çocuklar ikişerli gruplara ayrılarak paslaşma yapar. Topu yönlendirme, hedefe atma gibi beceriler desteklenir (HSAB.2.c, MAB.1.b).  Sanat merkezinde çocuklara “Sen bir voleybol topu tasarlasaydın nasıl olurdu?” sorusu yöneltilir ve farklı renklerde top desenleri çizdirilir. Bazı çocuklar Türk bayraklı, bazıları yıldızlı top çizer. Çalışmalar pano hâline getirilir (SNAB.4.ç, SNAB.4.d., E3.2).  Müzik merkezinde “Top elimde düşürmem, havaya atıp tutarım” sözleriyle ritim çalışması yapılır. “Bum bum top, bum bum smaç” diyerek ritimle eşleşen adımlarla yürünür (MSB.3.b., MHB.3.c). Hareketli voleybol temalı çocuk şarkıları dinlenerek dans edilir.  Fen merkezinde “Top nasıl sekebilir?”, “Topun içinde ne var?” gibi sorularla topun fiziksel özellikleri incelenir. Top suya konduğunda batar mı yüzer mi deney yapılır (FAB.1.b).  Matematik merkezinde her sayı atışı puanlanır. 1 sayı = 1 puan. Çocuklar puanlarını sayar, öğretmen 5’erli ritmik sayma çalışması yapar (MAB.1.a).  **🔸 DEĞERLENDİRME**   * Bugün kimi tanıdık? * Topu hedefe atarken neler hissettin? * Sen bir takım kuracak olsaydın nasıl arkadaşlar seçerdin? * Voleybol oynarken birlikte hareket etmek neden önemlidir? * Bugün öğrendiğin bir kelime nedir? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme |  **Zenginleştirme:** Çocuklardan kendi formalarını çizmeleri ve üzerine isim yazmaları istenir. |
| Destekleme |  **Destekleme:** Topu hedefe atmakta zorlanan çocuklara daha büyük hedef alanı verilir. |
| Aile/Toplum Katılımı |  Aileler çocuklarıyla birlikte “Voleybol nedir?” hakkında araştırma yapar.   Birlikte Eda Erdem’in bir maçından kısa kesit izlenip çocuklarla konuşulur. |